

Número Especial Comemorativo 20 anos do Curso de Pedagogia da Cairu

Apresentação

O curso de Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu completou 20 anos este ano. Para celebrar, a Cairu em Revista lança esta edição especial, que conta com quatro seções.

Na PRIMEIRA SEÇÃO, os/as professores/as do curso apresentam artigos sobre a Fundação Visconde de Cairu (FVC), com um enfoque especial no Curso de Licenciatura em Pedagogia, ao longo dos seus vinte anos de existência. Esta seção é composta por cinco artigos. O primeiro, de autoria da Profa. Me. Maria Teresa de Lemos Vilaça e do Prof. Dr. Jurandir de Almeida Araújo, intitulado "Fundação Visconde de Cairu: uma escola para Salvador/BA", explora o contexto histórico, político e sociocultural que levou à criação da FVC. O artigo também discute os cursos oferecidos, as iniciativas de responsabilidade social, o desenvolvimento regional e o compromisso da instituição com o respeito, a valorização, a inclusão e a promoção da diversidade.

O segundo artigo, intitulado "Entrelaços das memórias: 20 anos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu", de autoria da Profa. Me. Geisa Arlete do Carmo Santos, Prof. Me. Ivã Silva Alakija e Profa. Me. Silvia Cristina Passos, tem como objetivo analisar os 20 anos do curso, entrelaçando memórias e experiências acumuladas ao longo dessas duas décadas. O artigo explora o desenvolvimento histórico do curso, suas transformações ao longo do tempo, as contribuições de professores/as e estudantes, bem como o impacto na formação de pedagogas e pedagogos.

O terceiro artigo, intitulado "A Boniteza do Ser, Saber e Fazer: *poiesis e ethos* na Extensão no Curso de Pedagogia da Cairu", de autoria do Prof. Dr. Alexnaldo Teixeira Rodrigues, Prof. Esp. Alexandro Teixeira Rodrigues e Profa. Me. Silvia Cristina Passos, relata as ações extensionistas desenvolvidas ao longo dos vinte anos

de existência do curso. A análise de registros, entrevistas, projetos e relatórios revelou que as atividades de ensino e extensão desempenharam um papel fundamental na ampliação, disseminação e democratização do saber científico e cultural, conforme estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

O quarto artigo, de autoria do Prof. Dr. Jurandir Araújo, intitulado "Pesquisa e estágio como princípios formativos e científicos no curso de Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu", oferece uma análise teórico-crítica sobre a pesquisa e o estágio como pilares formativos e científicos no curso referido curso.

O quinto e último artigo, de autoria da Profa. Dra. Deyse Luciano de Jesus Santos, intitulado "Entre o ser, o aprender e o fazer pedagógico: o lugar das tecnologias digitais no curso de Pedagogia EAD da Faculdade Visconde de Cairu", procura compreender como as tecnologias digitais influenciam e complexificam as relações socioeducacionais no Brasil.

A SEGUNDA SEÇÃO é composta por oito artigos resultantes de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), escritos por estudantes em coautoria com seus respectivos/as professores/as orientadores/as. O primeiro artigo, de autoria de Jucilene Conceição Santos e Michele Alves Santos, com coautoria do Prof. Dr. Jurandir Araújo, intitulado "Literatura e contação de histórias na Educação Infantil: construção do saber e imersão no mundo da fantasia", analisa a importância da literatura e da contação de histórias na Educação Infantil.

O segundo artigo, intitulado "A importância da afetividade para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança na Educação Infantil", de autoria de Crislane Falcão dos Santos, com coautoria da Profa. Dra. Telma Lima Cortizo, discute a relevância da afetividade no ambiente escolar para o aprendizado e o desenvolvimento infantil.

O terceiro artigo, de autoria de Rhejanne Araújo Pacheco e Ironeides Alves do Nascimento, com coautoria do Prof. Dr. Jurandir Araújo, intitulado "Inclusão de estudantes autistas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: desafios e possibilidades", aborda os desafios e as oportunidades na inclusão de crianças autistas nas salas de aula dos primeiros anos do Ensino Fundamental.

O quarto artigo, intitulado "Instrumentos pedagógicos do componente de língua portuguesa para estudantes com dislexia do 3º e 4º anos do Ensino Fundamental I", de autoria de Tatiane Santos Ferreira, com coautoria do Prof. Dr. Cesar Costa Vitorino, busca identificar ferramentas pedagógicas eficazes que atendam às necessidades de alunos com dislexia, focando na língua materna e em uma educação mais inclusiva.

O quinto artigo, de autoria de Tatiana de Jesus Carvalho e coautoria da Profa. Dra. Elisete Santana França, intitulado "Educação Inclusiva: percurso social e escolar de uma estudante com paralisia cerebral", analisa os desafios e as oportunidades enfrentadas por uma estudante com paralisia cerebral em seu percurso escolar e social.

O sexto artigo, intitulado "A importância do brincar no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil", de autoria de Alane Teixeira, com coautoria da Profa. Esp. Marialda Fonseca Pinho, explora a relevância do brincar no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil.

O sétimo artigo, intitulado "Brincadeiras de rua e suas complexidades: um estudo de caso no bairro dos Barris - Centro Salvador/BA", de autoria de Ester Matos e Mariana Sena, com coautoria da Profa. Esp. Marialda Fonseca Pinho, reflete sobre as complexidades das brincadeiras de rua e suas implicações socioculturais.

O oitavo artigo, intitulado "Creche escola comunitária: desafios, conquistas e impactos no campo educacional e social", de autoria de Railda do Bomfim Vasconcelos, com coautoria da Profa. Dra. Raquel Alves Sobrinho, analisa os desafios e as possibilidades de criar um espaço educativo que promova a formação integral de crianças e adolescentes em uma escola comunitária, destacando seus impactos no campo educacional e social.

Na TERCEIRA SEÇÃO, dez egressos/as do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu compartilham suas experiências e aprendizados ao longo da formação, destacando a importância dessa trajetória para suas vidas profissionais, sociais e pessoais. Assim, temos os relatos de: Jean Santos, intitulado "Primeiro estudante negro formado no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu"; Paulo César Santos, "Relato de um ex-aluno da Faculdade Visconde de Cairu: importância, aprendizagens, vivências e experiência profissional"; Carla Reis, com o relato intitulado de "Minha experiência discente no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu"; Edleusa Aragão Santos, com o relato, "A pedagogia acolhe e ressignifica: breve relato sobre o curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu".

Dando continuidade, temos os relatos de: Iara Maria de Deus Jesus da Silva, intitulado de "Experiência de uma Jovem Senhora no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu"; Patrícia Santos Falcão de Oliveira, "Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu: O começo de

uma nova jornada”; Railda Santos Menezes, “Da Venda de Salgados à Sala de Aula: A Pedagogia como Agente de Transformação”; Suzana Felipe Miranda Argolo, “Tecendo saberes na caminhada no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde Cairu”; Tamires de Paula, “De retalho em retalho: construindo o caminhando e ampliando o saber”; e Vânia Machado Lopes, com o relato “Pedagogia na Faculdade Visconde de Cairu, mudou a minha vida, mudou a minha história.”

Na QUARTA e última SEÇÃO, encontra-se um cordel escrito pela Profa Me. Maria Teresa de Lemos Vilaça, que narra a história da Fundação Visconde de Cairu, e três poemas: "Silêncio", de autoria da profa. Espec. Marialda Pinho; "Beleza Negra", de autoria de Joselita de Jesus Santos, egressa do curso de Pedagogia; e “Não Chores”, de autoria da estudante Cleonice Almeida Silva Moura.

Maria Teresa de Lemos Vilaça
Editora Chefe